

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» на 2021-2022 учебный год;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ  Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план АООП (вариант 1) на 202ё-2022 учебный год ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ».

4.[СанПиН 2.4.2.3286-15](file://C:\Users\Светлана\Desktop\АООП%2520УО%25202016.docx) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Основой для разработки рабочей программы является авторская программа Алышевой Т.В. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018 из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011.Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации. В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Программа по математике составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью и направлена на разностороннее развитие личности. Материал программы способствует достижению обучающимися уровня знаний, необходимого для их социальной адаптации. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Основная цель предмета* – подготовка обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к овладению доступными профессионально - трудовыми навыками и их адаптация в современном обществе.

*Задачи:*

1.Формирование доступных обучающимся математических знаний, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками.

2.Максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

3.Воспитание целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Содержание материала по математике во 2 классе представлено следующими разделами:

-нумерация;

-единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах;

-арифметические действия с числами;

-арифметические задачи;

-геометрический материал.

В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики и тесно связан с арифметическим.

Материал располагается концентрически, с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения идет постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико–теоретическому – в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень). В этой связи некоторые задания выполняются обучающимися с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц сложения и вычитания и др. Поэтому уроки математики имеют коррекционно – развивающую направленность.

*Основными направлениями коррекционной работы являются:*

-развитие абстрактных математических понятий через организацию предметно – практических действий;

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие пространственных представлений и ориентации;

-развитие основных мыслительных операций;

-развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и обогащение словаря.

Программа адресована обучающимся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации рабочей программы по математике – 1 год.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике имеет свою специфику. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся оформляют в громкой речи, что в дальнейшем формирует способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Для развития интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин на уроках используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения.

Обучение математике происходит на основе использования приемов сравнения, материализации и других.

Формированию и развитию речи обучающихся способствует использование таких приёмов как: повторение речи учителя, проговаривание хором действия, комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Обучение математике *носит практическую направленность* и тесно связано с другими учебными предметами:

1. Русский язык: составление и запись связных высказываний в ответах задач.

2.Чтение: чтение заданий, условий задач.

3.Изобразительное искусство: изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

4.Ручной труд: построение чертежей, расчеты при построении.

5.Домоводство: решение арифметических задач, связанных с социализацией.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решения всех видов задач записываются с наименованиями. Обязательным требованием к каждому уроку математики выдвигается организация самостоятельных работ.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные

показатели скорости и качества усвоения математических представлений,

знаний, умений практического их применения в зависимости от степени

выраженности и структуры дефекта обучающихся.

Уроки математики во 2 классе направлены на расширение у

обучающихся жизненного опыта, формирование новых представлений о

количественной стороне окружающего мира, использование

математических знаний в повседневной жизни при решении

конкретных практических задач.

Задачи уроков математики во 2 классе:

-повторение, закрепление знания состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах 10;

- совершенствование знаний нумерации второго десятка, формирование навыков сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через разряд;

- формирование умений в решении простых задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц;

-формирование умений в решении составных арифметических задач в два действия с оформлением краткой записи решения и письменной формулировкой ответа;

- формирование умений в узнавании, построении углов, умений чертить отрезки, прямоугольник, квадрат;

- формирование умений определять время по часам.

Для достижения планируемых результатов предполагается использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

*а) общепедагогические методы:*

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения

*б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:*

**-** задания по степени нарастающей трудности;

- метод самостоятельной обработки информации;

- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;

- развёрнутая словесная оценка;

- призы, поощрения.

*Основные типы уроков:*

урок изучения нового материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

*Нетрадиционные формы уроков:*

интегрированный,

урок-игра,

урок - экскурсия,

урок-викторина,

урок – путешествие;

урок с элементами исследования;

*Виды и формы организации работы на уроке:*

коллективная;

фронтальная;

групповая;

индивидуальная работа;

работа в парах.

*Элементы образовательных технологий:*

технология исследовательской направленности;

здоровьесберегающая технология ;

технология игрового обучения;

информационно-коммуникационные технологии;

технология проблемного обучения.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика». В соответствии с Учебным планом ГБОУ «Турунтаевская СКОШИ» рабочая программа во 2 классе рассчитана на 170 ч. в год (5ч. в неделю):

136 ч. (4ч. в неделю) – обязательная часть Учебного плана,

34 ч. (1час в неделю) – часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**1.Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

— практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);

- способность в применении математических знаний в реальных условиях жизни, использование математических знаний в нестандартных ситуациях;

- способность к упорядочиванию во времени и пространстве своих впечатлений, связанных с явлениями окружающего мира;

-умения использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации;

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

**2.Предметные результаты по учебному предмету «Математика»**

**на конец обучения во 2 классе:**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:**Обучающиеся научатся:* знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; откладывать на счетах числа в пределах 20, с использованием счётного материала;
* присчитывать и отсчитывать в пределах 20 только по 1-2 единицы;
* сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; сравнивать двузначное число с двузначным с помощью учителя);
* знать состав однозначных чисел;
* знать названия компонентов сложения, вычитания;
* понимать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с числами. полученными при счете и измерении одной мерой;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой с подробной записью решения (с использованием счетного материала);
* знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* определять время по часам с точностью до часа;
* решать самостоятельно только простые арифметические задачи;
* решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц(с помощью учителя);
* знать элементы угла и виды углов;
* знать элементы квадрата, прямоугольника и их свойства;
* знать элементы треугольника;
* узнавать, называть, чертить отрезки, углы, строить луч с помощью чертежного треугольника (с использованием помощи учителя);
* вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью учителя.
 | **Достаточный уровень:**Получат возможность научиться:* знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; откладывать на счетах числа в пределах 20;
* присчитывать и отсчитывать в пределах 20 по единице, равными числовыми группами в прямом и обратном порядке;
* Сравнивать числа в пределах 20, использовать при сравнении чисел знаки >< =;
* Знать таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
* знать названия компонентов сложения, вычитания;
* понимать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с переходом через разряд с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
* знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* определять время по часам с точностью до часа;
* решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов, их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
* решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
* знать элементы угла и виды углов;
* знать элементы квадрата, прямоугольника и их свойства;
* знать элементы треугольника;
* узнавать, называть, чертить отрезки, углы, строить луч на нелинованной бумаге с помощью чертежного треугольника;
* вычерчивать прямоугольник (квадрат) на бумаге в клетку.
 |

**3.Формирование базовых учебных действий**

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

**-** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои

действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,

-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

**-**выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

**-**делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

**-**выполнять арифметические действия;

**-**работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

**-**вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Содержание учебного предмета**

**Повторение. (Первый десяток).**

**Нумерация. (Второй десяток)**

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счёт от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

-Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).

**Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20.**

Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

**Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.**

* -Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.
* -Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.
* -Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.
* -Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.
* -Число 0 как компонент сложения.
* **Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.**
* -Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».
* -Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну)
* **Единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их**
* **соотношения; измерения в указанных мерах; действия с числами,**
* **полученными при измерении величин.**
* -Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.
* -Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). -Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.
* **Арифметические задачи.**
* -Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.
* **Геометрический материал.**
* -Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.
* -Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.
* -Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.
* **Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В течение первого полугодия II- го класса используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы обучающегося без фиксирования балльной отметкой в Классном журнале. В это время контроль знаний, умений и навыков осуществляется через мониторинговые исследования по всем предметам с целью выявления уровня сформированности предметных результатов. Во 2 классе проводится мониторинг в начале года, в конце 1 полугодия, а также итоговый (по результатам промежуточной аттестации обучающихся) в форме контрольной работы. Данные мониторинга заносятся в диагностическую карту обучающегося, выявляется динамика формирования знаний, умений и навыков по предмету.

Со второго полугодия 2 класса осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

*Текущая проверка знаний, умений, навыков.*

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка *по математике* проводится в следующих формах:

-устный опрос;

-контрольная работа;

-проверочная работа;

-арифметический диктант;

-практическая работа;

-тесты и др.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме контрольной работы.

Итоговый контроль проводится в конце учебных четвертей и в конце года в форме контрольной работы

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения контрольных, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

**-** «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

- удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

При оценке устных ответов, текущих, тематических и итоговых письменных работ по предмету используется и традиционная система отметок по 5-балльной шкале:(минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом

2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания;

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

1.Оценка устных ответов.

Отметка **«5»** ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; - правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

**«4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

 - с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения.

**«3»** ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

2.Оценка письменных работ.

*Нормы оценивания комбинированных работ*:

«5»- нет ошибок;

«4» - 2-3 негрубые ошибки;

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;

«2»- если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих из *примеров и других заданий*, в которых не предусматривается решение задач:

 «5» ставится, если все задания выполнены правильно;

 «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;

«2» ставится, если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

При *оценке письменных работ обучающихся по математике* грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела****п\п** | **Название темы раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение  | 19 |
| 2 | Второй десяток. Нумерация  | 22  |
| 3 | Ув. и ум. числа на несколько единиц | 10  |
| 4 | Слож. и выч. в пределах 20 без перехода через десяток | 27 |
| 5 | Ед.измерения величин, их соотношения, действия с числом при измерении величин.  | 13  |
| 6 | Геометрический материал | 2 |
| 7 | Арифметические задачи | 5 |
| 8 | Сложение однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток | 21  |
| 9 | Геометрический материал | 2 |
| 10 | Вычитание однозначных чисел из двузначного с переходом через десяток | 15  |
| 11 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи |  |
| 12 | Ед.изм.величин, их соотношение | 10 |
| 13 | Повторение  | 6 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всегочасов | Дата(план) | Дата(факт) | Примечание Причина корректировки |
|  | **Повторение. Первый десяток.** | **19** |  |  |  |
| 1 | Числовой ряд 1-10. Прямой и обратный счет. | 1 |  |  |  |
| 2 | Свойства чисел в числовом ряду. | 1 |  |  |  |
| 3 | Прибавление и вычитание 1 в пределах 10. | 2 |  |  |  |
| 4 | Состав числа 5. | 1 |  |  |  |
| 5 | Состав числа 6. | 1 |  |  |  |
| 6 | Состав числа 7. | 1 |  |  |  |
| 7 | Состав числа 8. | 1 |  |  |  |
| 8 | Состав числа 9. | 1 |  |  |  |
| 9 | Состав числа 10. | 1 |  |  |  |
| 10 | Сравнение чисел.  | 1 |  |  |  |
| 11 | Знаки «больше», «меньше», «равно». | 2 |  |  |  |
| 14 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. | 1 |  |  |  |
| 13 | Составление и решение задач по рисунку. | 1 |  |  |  |
| 14 | Десяток. Соотношение 10 ед. – 1дес.  | 1 |  |  |  |
| 15 | Сравнение отрезков по длине. | 1 |  |  |  |
| 16 | Контрольная работа. Первый десяток. | 1 |  |  |  |
| 17 | Работа над ошибками. Таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 10. | 1 |  |  |  |
|  | **Второй десяток. Нумерация.** | **22** |  |  |  |
| 18 | Число 11. Название, обозначение, десятичный состав. | 1 |  |  |  |
| 19 | Число 12. Название, обозначение, десятичный состав. | 1 |  |  |  |
| 20 | Число 13. Название, обозначение, десятичный состав. | 1 |  |  |  |
| 21 | Сравнение чисел в числовом ряду 11-13 | 1 |  |  |  |
| 22 | Присчитывание и отсчитывание по1. | 1 |  |  |  |
| 23 | Число 14. Название, обозначение, десятичный состав. | 1 |  |  |  |
| 24 | Число 15. Название, обозначение, десятичный состав. | 1 |  |  |  |
| 25 | Число 16. Название, обозначение, десятичный состав. | 1 |  |  |  |
| 26 | Сравнение чисел в числовом ряду 14-16. | 1 |  |  |  |
| 27 | Присчитывание и отсчитывание по 1. | 1 |  |  |  |
| 28 | Число 17. Название, обозначение, десятичный состав. | 1 |  |  |  |
| 29 | Число 18. Название, обозначение, десятичный состав. | 1 |  |  |  |
| 30 | Число 19. Название, обозначение, десятичный состав. | 1 |  |  |  |
| 31 | Сравнение чисел в числовом ряду 17-19. | 1 |  |  |  |
| 32 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 19. | 1 |  |  |  |
| 33 | Число 20. Название, обозначение, десятичный состав. | 1 |  |  |  |
| 34 | Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа. | 1 |  |  |  |
| 35 | Сравнение чисел в пределах 20. | 1 |  |  |  |
| 36 | Вычитание единицы и десятка из двузначного числа в пределах 20. | 1 |  |  |  |
| 37 | Контрольная работа. Нумерация 11-20. | 1 |  |  |  |
| 38 | Работа над ошибками. Решение примеров и задач. | 1 |  |  |  |
| 39 | Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Прямой и обратный счет. | 1 |  |  |  |
|  | * **Единицы измерения величин ихсоотношения; действия с числами при измерении величин.**
 | **2** |  |  |  |
| 40 | Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см. | 1 |  |  |  |
| 41 | Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины. | 1 |  |  |  |
|  | **Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.** | **10** |  |  |  |
| 42 | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |  |
| 43 | Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. | 1 |  |  |  |
| 45 | Составление задач на увеличение числа на несколько единиц по рисунку. | 1 |  |  |  |
| 46 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |  |
| 47 | Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. | 1 |  |  |  |
| 48 | Составление задач на уменьшение числа на несколько единиц по рисунку. | 1 |  |  |  |
| 49 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров. | 1 |  |  |  |
| 50 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 51 | Контрольная работа. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |  |
| 52 | Работа над ошибками. Луч. | 1 |  |  |  |
|  | **Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток** | **27** |  |  |  |
| 53 | Название компонентов и результата сложения. Решение примеров. | 1 |  |  |  |
| 54 | Сложение двузначного числа с однозначным числом. | 1 |  |  |  |
| 55 | Решение примеров и задач на сложение. | 1 |  |  |  |
| 56 | Переместительное свойство сложения. | 2 |  |  |  |
| 57 | Название компонентов и результата вычитания. Решение примеров. | 1 |  |  |  |
| 58 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа. | 2 |  |  |  |
| 59 | Решение примеров и задач на нахождение разности. | 1 |  |  |  |
| 60 | Получение суммы 20. | 1 |  |  |  |
| 61 | Решение примеров и задач, когда в сумме 20. | 1 |  |  |  |
| 62 | Вычитание из 20 однозначных чисел. | 1 |  |  |  |
| 63 | Составление и решение примеров и задач по рисунку на вычитание из 20. | 1 |  |  |  |
| 64 | Вычитание двузначного числа из двузначного числа. | 1 |  |  |  |
| 65 | Решение примеров и задач на вычитание.  | 1 |  |  |  |
| 66 | Составление задач на вычисление стоимости по рисунку. | 1 |  |  |  |
| 67 | Вычитание из 20 двузначного числа. | 1 |  |  |  |
| 68 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. | 1 |  |  |  |
| 69 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20. | 1 |  |  |  |
| 70 | Сложение чисел с числом 0. | 1 |  |  |  |
| 71 | Составление условия задачи по рисунку. | 1 |  |  |  |
| 72 | Сравнение чисел и числа 0. | 1 |  |  |  |
| 73 | Угол. Элементы угла.  | 1 |  |  |  |
| 74 | Вычерчивание углов. | 1 |  |  |  |
| 75 | Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1 |  |  |  |
| 76 | Работа над ошибками. Составление и решение примеров на нахождение суммы и разности. | 1 |  |  |  |
| 77 | Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)» | 1 |  |  |  |
|  | **Единицы измерения величин ихсоотношения; действия с числами при измерении величин.** | **13** |  |  |  |
| 78 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости. | 1 |  |  |  |
| 79 | Решение задач на вычисление стоимости, содержащих понятия «дороже на», «дешевле на». | 1 |  |  |  |
| 80 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. | 1 |  |  |  |
| 81 | Решение задач на вычисление длины, содержащих понятия «короче на», «длиннее на». | **1** |  |  |  |
| 82 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы. | 1 |  |  |  |
| 83 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости. | 1 |  |  |  |
| 84 | Меры времени. Сутки, неделя. | 1 |  |  |  |
| 85 | Действия с числами, полученными при измерении времени. | 1 |  |  |  |
| 86 | Мера времени -  час. Обозначение: 1ч. Прибор для измерения времени. | 1 |  |  |  |
| 87 | Измерение времени по часам, с точностью до часа. | 1 |  |  |  |
| 88 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. | 1 |  |  |  |
| 89 | Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 |  |  |  |
| 90 | Работа над ошибками. Действия с числами, полученными при измерении времени. | 1 |  |  |  |
|  | **Геометрический материал** | **2** |  |  |  |
| 91 | Виды углов. Прямой угол. | 1 |  |  |  |
| 92 | Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника. | 1 |  |  |  |
|  | **Арифметические задачи** | **5** |  |  |  |
| 93 | Простые задачи и их объединение в одну составную. | 1 |  |  |  |
| 94 | Сравнение двух простых и составной задачи. | 1 |  |  |  |
| 95 | Краткая запись составных задач и их решение. | 1 |  |  |  |
| 96 | Дополнение задач недостающими числами с последующим решением. | 1 |  |  |  |
| 97 | Решение составных задач на вычисление стоимости. | 1 |  |  |  |
|  | **Сложение однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток** | **21** |  |  |  |
| 98 | Прибавление чисел 2, 3, 4. Разложение второго слагаемого на два числа. | 1 |  |  |  |
| 99 | Прибавление чисел 2, 3, 4.Решение примеров с помощью счетных палочек | 1 |  |  |  |
| 100 | Прибавление числа 5. Разложение второго слагаемого на два числа. | 1 |  |  |  |
| 101 | Прибавление числа 5. Решение примеров и задач. | 1 |  |  |  |
| 102 | Прибавление числа 6. Разложение второго слагаемого на два числа. | 1 |  |  |  |
| 103 | Прибавление числа 6. Решение примеров и задач. | 1 |  |  |  |
| 104 | Прибавление числа 7. Разложение второго слагаемого на два числа. | 1 |  |  |  |
| 105 | Прибавление числа 7. Решение примеров и задач. | 1 |  |  |  |
| 106 | Прибавление числа 8. Разложение второго слагаемого на два числа. | 1 |  |  |  |
| 107 | Прибавление числа 8. Решение примеров и задач. | 1 |  |  |  |
| 108 | Прибавление числа 9. Разложение второго слагаемого на два числа. | 1 |  |  |  |
| 109 | Прибавление числа 9. Решение примеров и задач. | 1 |  |  |  |
| 110 | Таблица сложения однозначных чисел. | 2 |  |  |  |
| 111 | Состав числа 11. | 1 |  |  |  |
| 112 | Состав числа 12. | 1 |  |  |  |
| 113 | Состав числа 13. | 1 |  |  |  |
| 114 | Состав числа 14. | 1 |  |  |  |
| 115 | Состав чисел 15-16 | 1 |  |  |  |
| 116 | Контрольная работа. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |  |  |
| 117 | Работа над ошибками. Решение примеров и задач на сложение однозначных чисел. | 1 |  |  |  |
|  | **Геометрический материал** | **9** |  |  |  |
| 118 | Квадрат. Свойства углов и сторон  | 1 |  |  |  |
| 119 | Вычерчивание квадрата по заданным вершинам. | 1 |  |  |  |
| 120 | Прямоугольник. Свойства углов и сторон. | 1 |  |  |  |
| 121 | Вычерчивание прямоугольника по заданным вершинам. | 1 |  |  |  |
| 122 | Четырехугольники. Квадрат и прямоугольник. | 1 |  |  |  |
| 123 | Решение примеров и задач на сложение однозначных чисел с переходом через разряд. | 1 |  |  |  |
| 124 | Контрольная работа. Четырехугольники. | 1 |  |  |  |
| 125 | Работа над ошибками. Вычерчивание четырехугольников. | 1 |  |  |  |
| 126 | Повторение по теме «Сложение однозначных чисел» | 1 |  |  |  |
|  | **Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток** | **15** |  |  |  |
| 127 | Вычитание чисел 2,3,4 путем разложения вычитаемого. | 1 |  |  |  |
| 128 | Вычитание чисел 2,3,4. Решение примеров и задач. | 1 |  |  |  |
| 129 | Вычитание числа 5. Разложение вычитаемого на два числа. | 1 |  |  |  |
| 130 | Вычитание числа 5. | 1 |  |  |  |
| 131 | Вычитание числа 6. Разложение вычитаемого на два числа. | 1 |  |  |  |
| 132 | Вычитание числа 6. Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 133 | Вычитание числа 7. Разложение вычитаемого на два числа. | 1 |  |  |  |
| 134 | Вычитание числа 7.Решение примеров и задач. | 1 |  |  |  |
| 135 | Вычитание числа 8. Разложение вычитаемого на два числа. | 1 |  |  |  |
| 136 | Вычитание числа 8. Решение примеров и задач. | 1 |  |  |  |
| 137 | Вычитание числа 9. Разложение вычитаемого на два числа. | 1 |  |  |  |
| 138 | Вычитание числа 9. Решение примеров и задач. | 1 |  |  |  |
| 139 | Контрольная работа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. | 1 |  |  |  |
| 140 | Работа над ошибками. Вычисление остатка с помощью таблицы сложения однозначных чисел. | 1 |  |  |  |
| 141 | Треугольник. Вычерчивание треугольника по заданным вершинам. | 1 |  |  |  |
|  | **Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи.** | **9** |  |  |  |
| 142 | Сложение и вычитание чисел. Состав числа 11. | 1 |  |  |  |
| 143 | Сложение и вычитание чисел. Состав числа 12. | 1 |  |  |  |
| 144 | Сложение и вычитание чисел. Состав числа 13. | 1 |  |  |  |
| 145 | Решение примеров и задач на нахождение суммы. | 1 |  |  |  |
| 146 | Сложение и вычитание чисел. Состав числа 14. | 1 |  |  |  |
| 147 | Решение примеров и задач на нахождение разности. | 1 |  |  |  |
| 148 | Сложение и вычитание чисел. Состав чисел 15,16. | 1 |  |  |  |
| 149 | Действия с числами, полученными при измерении величин. | 1 |  |  |  |
| 150 | Сложение и вычитание чисел. Состав чисел 17, 18. | 1 |  |  |  |
|  | **Единицы измерения величин ихсоотношения; действия с числами при измерении величин.** | **10** |  |  |  |
| 151 | Меры времени: сутки, неделя, час.  | 1 |  |  |  |
| 152 | Сравнение чисел, полученных при измерении времени. | 1 |  |  |  |
| 153 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. | 1 |  |  |  |
| 154 | Решение задач вычисление времени, содержащих понятия «позже на», «раньше на». | 1 |  |  |  |
| 155 | Половина часа (полчаса). Направление движения стрелок. | 1 |  |  |  |
| 156 | Деление предметных совокупностей на две равные части. | 1 |  |  |  |
| 157 | Решение задач. Деление на две равные части | 1 |  |  |  |
| 158 | Повторение по теме «Действия с числами, полученными при измерении времени» | 1 |  |  |  |
| 159 | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. | 1 |  |  |  |
| 160 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток. | 1 |  |  |  |
|  | **Повторение** | **6** |  |  |  |
| 161 | Числовой ряд 10-20. Свойства чисел в числовом ряду. Сравнение чисел. | 1 |  |  |  |
| 162 | Сложение чисел в пределах 20. | 1 |  |  |  |
| 163 | Вычитание чисел в пределах 20. | 1 |  |  |  |
| 164 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |  |
| 165 | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин. | 1 |  |  |  |
| 166 | Углы. Четырехугольники, треугольник. | 1 |  |  |  |
| **ИТОГО** | **170** |  |  |  |

**Материально – техническое обеспечение**

Учебно-методический комплект:

1. Алышева Т.В. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

2. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).– М.: Просвещение, 2017.

3.Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011.

Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; экранно- звуковые пособия, с помощью которых выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков.

Демонстрационный материал: таблицы, набор цифр, знаков.

Измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, метр; демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи),отражающие основные темы предмета.