Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Турунтаевская специальная (коррекционная)общеобразовательная школа-интернат»

**Должностная инструкция учителя-дефектолога**

**1. Общие положения**

1.1. Должность учителя-дефектолога по профилю: задержка психического развития (далее - учитель-дефектолог) относится к категории педагогического персонала.

1.2. На должность учителя-дефектолога образовательной организации (далее - организация) принимается или переводится лицо, имеющее один из следующих вариантов квалификации:

* высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
* высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью».

1.3. На должность учителя-дефектолога организации принимается или переводится лицо:

* не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда (часть вторая статьи 331 Трудового кодекса Российской Федерации);
* не имеющее (не имевшее) судимости, не подвергавшееся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности (часть вторая статьи 331 Трудового кодекса Российской Федерации).
* не имеющее неснятой или непогашенной судимости за иные умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, не указанные выше (часть вторая статьи 331 Трудового кодекса Российской Федерации);
* не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке (часть вторая статьи 331 Трудового кодекса Российской Федерации);
* не имеющее заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения (часть вторая статьи 331 Трудового кодекса Российской Федерации).

1.4. Учитель-дефектолог должен уметь:

* учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с задержкой психического развития в организации образовательного процесса;
* планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья;
* применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с задержкой психического развития;
* организовывать взаимодействие и общение обучающихся с задержкой психического развития с другими обучающимися в образовательном процессе;
* применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с задержкой психического развития;
* адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с задержкой психического развития;
* применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития;
* обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с задержкой психического развития самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
* стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития;
* отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования;
* подбирать и применять методики выявления факторов риска формирования задержки психического развития;
* адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с задержкой психического развития;
* проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования;
* анализировать документацию обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами;
* анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования с учетом данных комплексного обследования;
* разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с задержкой психического развития или риском ее возникновения;
* применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития;
* разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с задержкой психического развития с привлечением участников образовательных отношений;
* применять технологии профилактики формирования и прогрессирования задержки психического развития, пропедевтики поведенческих нарушений;
* подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики формирования и прогрессирования задержки психического развития, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития;
* применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с задержкой психического развития и специалистов;
* сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с задержкой психического развития и членов их семей;
* осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования;
* осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития, включая электронный документооборот;
* соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога;
* находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о задержке психического развития;
* сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей с задержкой психического развития;
* использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с задержкой психического развития в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации;
* определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) обучающихся с задержкой психического развития;
* использовать технологии формирования у детей с задержкой психического развития жизненных компетенций, социальной адаптации;
* использовать технологии формирования у детей с задержкой психического развития мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей;
* планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, в том числе в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
* формировать познавательную мотивацию, мотивацию к улучшению эмоционального состояния и социально-личностному развитию детей с задержкой психического развития;
* использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей с задержкой психического развития;
* проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей с задержкой психического развития с детьми и взрослыми;
* проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей с задержкой психического развития трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению;
* осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития, включая электронный документооборот;
* соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога;
* осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход к решению поставленных задач социальной адаптации детей с задержкой психического развития;
* использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

1.5. Учитель-дефектолог должен знать:

* законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития;
* законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность;
* законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога;
* Федеральные государственные образовательные стандарты УО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные;
* теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с задержкой психического развития;
* основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития;
* закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития;
* клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития);
* клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте;
* общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации;
* направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития;
* принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития;
* пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей;
* методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с задержкой психического развития;
* требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития;
* основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога;
* основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога;
* закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития;
* клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения;
* клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте;
* основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики задержки психического развития, в том числе диагностики в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;
* организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
* общие и специфические образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития и способы их реализации;
* организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития с учетом варианта развития и индивидуально-типологических особенностей;
* клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога;
* содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с задержкой психического развития (учителя-логопеда, педагога-психолога);
* требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития;
* влияние депривационных условий и аномальных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с задержкой психического развития;
* основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений
* основы общей и профессиональной этики учителя-дефектолога, конфликтологии и медиации;
* требования к оформлению психолого-педагогической документации;
* основные направления комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов;
* теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации;
* клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития, включая детей с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения;
* психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития разного возраста;
* специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с задержкой психического развития с учетом варианта развития и индивидуально-типологических особенностей;
* способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения обучающихся с задержкой психического развития;
* общие вопросы организации психолого-педагогической помощи в разных институциональных условиях;
* технологии и методы профилактики социальной дезадаптации детей с задержкой психического развития;
* нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии;
* основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития.

1.6. Учитель-дефектолог в своей деятельности руководствуется:

* Уставом организации;
* настоящей должностной инструкцией;
* локальными нормативными актами и приказами организации.

1.7. Учитель-дефектолог принимается и освобождается от должности руководителем организации и непосредственно ему подчиняется.

1.8. В период отсутствия учителя-дефектолога (отпуска, болезни и пр.) его обязанности исполняет работник, назначенный в установленном порядке, который приобретает соответствующие права и несет ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, возложенных на него в связи с замещением.

**2. Функции**

2.1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования.

2.2. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития.

2.3. Психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации.

**3. Должностные обязанности**

3.1. Учитель-дефектолог выполняет следующие должностные обязанности:
3.1.1. В рамках трудовой функции, изложенной в пункте 2.1. Настоящей должностной инструкции:

* разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития
* организация специальной образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
* организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
* создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с задержкой психического развития в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья
* проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с задержкой психического развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы
* отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития
* контроль и оценка достижений обучающихся с задержкой психического развития с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы
* сопровождение в образовательном процессе обучающихся с задержкой психического развития, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве
* реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с задержкой психического развития к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

3.1.2. В рамках трудовой функции, изложенной в пункте 2.2. Настоящей должностной инструкции:

* выявление обучающихся с риском развития темповых нарушений познавательной деятельности для определения путей компенсации, потребностей в компенсации и мероприятий по профилактике формирования задержки психического развития
* планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с задержкой психического развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей
* составление заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с задержкой психического развития и его обсуждение с заинтересованными участниками образовательного процесса
* консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с задержкой психического развития, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий
* проведение совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса психопрофилактических, психогигиенических и коррекционно-развивающих мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся с задержкой психического развития
* планирование и реализация совместно с участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с задержкой психического развития
* ведение профессиональной документации по вопросам образования обучающихся с задержкой психического развития совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс.

3.1.3. В рамках трудовой функции, изложенной в пункте 2.3. Настоящей должностной инструкции:

* определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с задержкой психического развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации;
* содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с задержкой психического развития;
* развитие у детей с задержкой психического развития компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми;
* организация активного сотрудничества детей с задержкой психического развития в разных видах деятельности с другими детьми и взрослыми, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
* проведение мероприятий по развитию жизненных компетенций детей с задержкой психического развития;
* проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей с задержкой психического развития.

**4. Права**

4.1. Учитель-дефектолог имеет право:

* участвовать в управлении организации, защищать свою профессиональную честь и достоинство;
* по согласованию с непосредственным руководителем привлекать к решению поставленных перед ним задач других работников организации;
* участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей;
* свободно выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, учебники и другие средства обучения в соответствии с образовательной программой, утвержденной организацией, методы оценки знаний обучающихся, воспитанников;
* представлять на рассмотрение руководителя организации предложения по вопросам своей деятельности;
* получать от руководителей и специалистов организации информацию, необходимую для осуществления своей деятельности;
* требовать от руководства организации оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей;
* повышать свою профессиональную квалификацию не реже, чем раз в три года, проходить аттестацию на получение квалификационной категории.

4.2. Учитель-дефектолог также имеет право на рабочее место, соответствующее требованиям охраны труда, и получение от работодателя достоверной информации об условиях и охране труда на рабочем месте.

**5. Ответственность**

5.1. Учитель-дефектолог привлекается к ответственности:

* за ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации;
* за нарушение устава, локальных актов и распорядительных актов образовательной организации;
* за применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных
* с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающихся, воспитанников;
* за правонарушения и преступления, совершенные в процессе своей деятельности, - в порядке, установленном действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации;
* за причинение ущерба образовательному учреждению - в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

**6.** **Взаимоотношения. Связи по должности.**

6.1.Продолжительность рабочего времени за ставку заработной платы учителя-логопеда

устанавливается, исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю, и составляет 20 нормируемых часов, из которых 16 часов отводятся для работы с детьми в группах и индивидуально.

6.2.Учитель-логопед работу с детьми дополняет работой с родителями (законными представителями) и проводит консультации, беседы, выступает на родительских собраниях, оформляет документацию (4 часа в неделю).

6.3. Учитель-логопед выполняет работу по утверждённому директором школы графику в режиме выполнения объёма установленной ему нагрузки, принимает участие в обязательных плановых общешкольных мероприятиях и самостоятельного планирования обязательной деятельности, на которую не установлены нормы выработки.

6.4. В период каникул, не совпадающих с отпуском, привлекается администрацией образовательного учреждения к педагогической, методической и организационной работе в пределах времени, не превышающей учебной нагрузки до начала каникул.

6.5. Учитель-логопед индивидуально планирует свою работу на учебный год и по полугодиям.

6.6. Получает от заместителя директора по УР информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, указания, знакомится с документами под расписку.

6.7. Предоставляет документацию установленного образца на проверку, а также письменный отчёт о проведенной деятельности заместителю директора по УР.

6.8. Хранит копии отчетов о своей проделанной работе.

6.9. Ставит в известность администрацию школы о возникших трудностях на пути осуществления проектов и программ социальной адаптации учащихся.

6.10. Регулярно обменивается информацией по вопросам, входящим в свою компетенцию с учителями, классными руководителями, педагогом-психологом школы.

С должностной инструкцией ознакомлен (а), второй экземпляр получил (а) «\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/