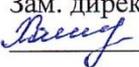


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Турунтаевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Принято:
на заседании МО
учителей гум.цикла
Протокол №1
от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР
 /Е.В. Хамуева
01.09.2023г.



Рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1)

по предмету «Математика»
2 класс
на 2023 -2024 учебный год

Составитель: Ушакова Валентина Николаевна,
учитель начальных классов высшей категории.

с. Турунтаево
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области

«Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 165 часов (33 учебные недели) и составляет 5 часов в неделю.

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для 1-4 класса предназначена для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она разработана на основе:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
2. Примерная программа по курсу математика (1 - 4 классы), созданная на основе единой концепции преподавания математики в начальной школе, разработанной Алышева Т.В. Математика. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы.
3. Устав ГБОУ «Турунтаевская» СКОШИ.
4. Учебный план ГБОУ «Турунтаевская» СКОШИ.
5. Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ «Турунтаевская» СКОШИ.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, подготовки их к производительному труду.

Основная **цель** обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимнообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Структура курса математики на этапе 1–4 классов в соответствии с Примерной АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) представлена следующими разделами: пропедевтика; нумерация; единицы измерения и их соотношения; арифметические действия; арифметические задачи; геометрический материал.

Основное содержание математического материала по каждому разделу математики в соответствии с Примерной АООП (вариант 1) на этапе обучения в 1–4 классах в обобщенном виде можно представить следующим образом: **пропедевтика:** элементарные математические представления о величине, количестве, форме предметов, пространственные и временные представления; **нумерация:** числа первого, второго десятка и сотни (нумерация в пределах 10, 20, 100); **единицы измерения и их соотношения:** представления об основных величинах (длине, массе, емкости, стоимости, времени), их мерах (единицах измерения) и соотношении мер (изучаются только соотношения мер 10 и 100 метрической системы мер: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$; соотношения мер времени: $1 \text{ нед.} = 7 \text{ сут.}$, $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$, $1 \text{ мес.} = 30 \text{ (28, 29, 31) сут.}$); **арифметические действия:** сложение и вычитание чисел в пределах 10, 20, 100 (устные и письменные вычислительные приемы), умножение и деление в пределах 20, 100; арифметические задачи: простые и составные (в два действия) арифметические задачи (вид изучаемых задач указан в программе по математике); **геометрический материал:** геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), их распознавание,

изображение, построение с помощью чертежных инструментов, взаимное расположение на плоскости; измерение длины отрезка, вычисление длины ломаной.

Курс математики, изучаемый обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеет концентрическое строение, позволяющее реализовать последовательное, постепенное расширение математических знаний и умений обучающихся, постоянную повторяемость изученного

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана ГБОУ «Турунтаевская» СКОШИ

На изучение предмета «Математика» отводится:

- в 1 классе 96 часов, 32 учебных недели,
- во 2 классе 165 часа, 33 учебных недели,
- в 3 классе 165 часа, 33 учебных недели,
- в 4 классе 165 часа, 33 учебных недели.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) **адаптированной общеобразовательной программы**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

1. **Гражданское воспитание.** Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. **Патриотическое воспитание.** Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. **Духовно-нравственное воспитание.** Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
4. **Эстетическое воспитание.** Желание и умение выразить себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
5. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.** Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного

поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

6. **Трудовое воспитание.** Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
7. **Ценности научного познания.** Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Обучающиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и на 0;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см);
- заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;
- определять время по часам с точностью до 1 минуты;
- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);
- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;
- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;

- пользоваться практически переместительным свойством умножения;
- находить доли предмета и числа, называть их;
- решать составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;
- называть смежные стороны;
- чертить окружность заданного диаметра;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

Достаточный уровень:

- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;
- заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);
- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);
- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;
- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);
- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
- получать и называть доли предмета;
- решать простые задачи указанных видов;
- решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);
- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать диаметр окружности;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертежного угольника (возможна помощь учителя).

Содержание курса учебного предмета «Математика»

Нумерация

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм.

Соотношение: 1см = 10мм.

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг.

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9 – го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.

Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя).

Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10.

Нахождение второй, третьей и т.д. части предмета и числа.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

Тематическое планирование

№ раздела п\п	Название темы раздела	Количество часов
1	Повторение	19
2	Второй десяток. Нумерация	22
3	Ув. и ум. числа на несколько единиц	10
4	Слож. и выч. в пределах 20 без перехода через десяток	27
5	Ед.измерения величин, их соотношения, действия с числом при измерении величин.	13
6	Геометрический материал	2
7	Арифметические задачи	5
8	Сложение однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток	21
9	Геометрический материал	2
10	Вычитание однозначных чисел из двузначного с переходом через десяток	15
11	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи	
12	Ед.изм.величин, их соотношение	10
13	Повторение	6

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
	Повторение. Первый десяток.	19			
1	Числовой ряд 1-10. Прямой и обратный счет.	1	01.09		
2	Свойства чисел в числовом ряду.	1	04.09		
3	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.	2	05.09,06.09		
4	Состав числа 5.	1	07.09		
5	Состав числа 6.	1	08.09		
7	Состав числа 8.	1			
8	Состав числа 9.				

33	Число 20. Название, обозначение, десятичный состав.	1	19.10		
34	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа.	1	20.10		
35	Сравнение чисел в пределах 20.	1	23.10		
36	Вычитание единицы и десятка из двузначного числа в пределах 20.	1	24.10		
37	Контрольная работа. Нумерация 11-20.	1	25.10		
38	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	26.10		
	Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.	2			
39	• Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1	27.10		
40	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	1	06.11		
	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	10			
41	Увеличение числа на несколько единиц.	1	07.11		
42	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	08.11		
43	Составление задач на увеличение числа на несколько единиц по рисунку.	1	09.11		
44	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	10.11		
45	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	13.11		
46	Составление задач на уменьшение числа на несколько единиц по рисунку.	1	14.11		
47	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1	15.11		
48	Контрольная работа. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	16.11		
49	Работа над ошибками. Луч.	1	17.11		
	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	27			
50	Название компонентов и результата сложения. Решение примеров.	1	20.11		
51	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	21.11		
52	Решение примеров и задач на сложение.	1	22.11		
53	Переместительное свойство сложения.	1	23.11		
54	Название компонентов и результата вычитания. Решение примеров.	1	24.11		
55	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	2	27.11,28.12		
56	Решение примеров и задач на нахождение разности.	1	29.11		
57	Получение суммы 20.	1	30.11		
58	Решение примеров и задач, когда в сумме 20.	1	01.12		
59	Вычитание из 20 однозначных чисел.	1	04.12		
60	Составление и решение примеров и задач	1	05.12		

	по рисунку на вычитание из 20.				
61	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1	06.12		
62	Решение примеров и задач на вычитание.	1	07.12		
63	Вычитание из 20 двузначного числа.	1	08.12		
64	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	11.12		
65	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.	1	12.12		
66	Сложение чисел с числом 0.	1	13.12		
67	Составление условия задачи по рисунку.	1	14.12		
68	Сравнение чисел и числа 0.	1	15.12		
69	Угол. Элементы угла.	1	18.12		
70	Вычерчивание углов.	1	19.12		
71	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	20.12		
72	Работа над ошибками. Составление и решение примеров на нахождение суммы и разности.	1	21.12		
73	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)»	1	22.01		
	Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.	13			
74	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1	25.12		
75	Решение задач на вычисление стоимости, содержащих понятия «дороже на», «дешевле на».	1	26.12		
76	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1	27.12		
77	Решение задач на вычисление длины, содержащих понятия «короче на», «длиннее на».	1	15.01		
78	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1	16.01		
79	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости.	1	17.01		
80	Меры времени. Сутки, неделя.	1	18.01		
81	Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	19.01		
82	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Прибор для измерения времени.	1	22.01		
83	Измерение времени по часам, с точностью до часа.	1	23.01		
84	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	24.01		
85	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	25.01		

86	Работа над ошибками. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	26.01		
	Геометрический материал	2			
87	Виды углов. Прямой угол.	1	29.01		
88	Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.	1	30.01		
	Арифметические задачи	5			
89	Простые задачи и их объединение в одну составную.	1	31.01		
90	Сравнение двух простых и составной задачи.	1	01.02		
91	Краткая запись составных задач и их решение.	1	02.02		
92	Дополнение задач недостающими числами с последующим решением.	1	05.02		
93	Решение составных задач на вычисление стоимости.	1	06.02		
	Сложение однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток	21			
94	Прибавление чисел 2, 3, 4. Разложение второго слагаемого на два числа. Решение примеров с помощью счетных палочек	1	07.02		
95	Прибавление числа 5. Разложение второго слагаемого на два числа.	1	08.02		
96	Прибавление числа 5. Решение примеров и задач.	1	09.02		
97	Прибавление числа 6. Разложение второго слагаемого на два числа.	1	13.02		
98	Прибавление числа 6. Решение примеров и задач.	1	14.02		
99	Прибавление числа 7. Разложение второго слагаемого на два числа.	1	15.02		
100	Прибавление числа 7. Решение примеров и задач.	1	16.02		
101	Прибавление числа 8. Разложение второго слагаемого на два числа.	1	19.02		
102	Прибавление числа 8. Решение примеров и задач.	1	20.02		
103	Прибавление числа 9. Разложение второго слагаемого на два числа.	1	21.02		
104	Прибавление числа 9. Решение примеров и задач.	1	22.02		
105	Таблица сложения однозначных чисел.	2	26.02,27.02		
106	Состав числа 11.	1	28.02		
107	Состав числа 12.	1	29.02		
108	Состав числа 13.	1	01.03		
109	Состав числа 14.	1	04.03		
110	Состав чисел 15-16	1	05.03		
111	Контрольная работа. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	06.03		
112	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на сложение однозначных чисел.	1	07.03		
	Геометрический материал	9			

113	Квадрат. Свойства углов и сторон	1	18.03		
114	Вычерчивание квадрата по заданным вершинам.	1	11.03		
115	Прямоугольник. Свойства углов и сторон.	1	12.03		
116	Вычерчивание прямоугольника по заданным вершинам.	1	13.03		
117	Четырехугольники. Квадрат и прямоугольник.	1	14.03		
118	Решение примеров и задач на сложение однозначных чисел с переходом через разряд.	1	15.03		
119	Контрольная работа. Четырехугольники.	1	18.03		
120	Работа над ошибками. Вычерчивание четырехугольников.	1	19.03		
	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	15			
120	Вычитание чисел 2,3,4 путем разложения вычитаемого.	1	20.03		
121	Вычитание чисел 2,3,4. Решение примеров и задач.	1	21.03		
122	Вычитание числа 5. Разложение вычитаемого на два числа.	1	22.03		
123	Вычитание числа 5.	1	01.04		
124	Вычитание числа 6. Разложение вычитаемого на два числа.	1	02.04		
125	Вычитание числа 6. Решение задач.	1	03.04		
126	Вычитание числа 7. Разложение вычитаемого на два числа.	1	04.04		
127	Вычитание числа 7. Решение примеров и задач.	1	05.04		
128	Вычитание числа 8. Разложение вычитаемого на два числа.	1	08.04		
129	Вычитание числа 8. Решение примеров и задач.	1	09.04		
130	Вычитание числа 9. Разложение вычитаемого на два числа.	1	10.04		
131	Вычитание числа 9. Решение примеров и задач.	1	11.04		
132	Контрольная работа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	1	12.04		
133	Работа над ошибками. Вычисление остатка с помощью таблицы сложения однозначных чисел.	1	15.04		
134	Треугольник. Вычерчивание треугольника по заданным вершинам.	1	16.04		
	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи.	9			
135	Сложение и вычитание чисел. Состав числа 11.	1	17.04		
136	Сложение и вычитание чисел. Состав числа 12.	1	18.04		
137	Сложение и вычитание чисел. Состав числа 13.	1	19.04		

138	Решение примеров и задач на нахождение суммы.	1	22.04		
139	Сложение и вычитание чисел. Состав числа 14.	1	23.04		
140	Сложение и вычитание чисел. Состав чисел 15,16.	1	24.04		
141	Действия с числами, полученными при измерении величин.	1	25.04		
142	Сложение и вычитание чисел. Состав чисел 17, 18.	1	26.04		
	Единицы измерения величин ихсоотношения; действия с числами при измерении величин.	10			
143	Меры времени: сутки, неделя, час.	1	27.04		
144	Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	1	02.05		
145	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	03.05		
146	Решение задач вычисление времени, содержащих понятия «позже на», «раньше на».	1	06.05		
147	Половина часа (полчаса). Направление движения стрелок.	1	07.05		
148	Деление предметных совокупностей на две равные части.	1	08.05		
149	Решение задач. Деление на две равные части	1	13.05		
150	Повторение по теме «Действия с числами, полученными при измерении времени»	1	14.05		
151	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	15.05		
152	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток.	1	16.05		
	Повторение	6			
153	Числовой ряд 10-20. Свойства чисел в числовом ряду. Сравнение чисел.	1	17.05		
154	Сложение чисел в пределах 20.	1	20.05		
155	Вычитание чисел в пределах 20.	1	21.05		
156	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	22.05		
157	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин.	1	23.05		
158	Углы. Четырехугольники, треугольник.	1	24.05		
ИТОГО	162				

Материально – техническое обеспечение

Учебно-методический комплект:

1. Алышева Т.В. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.
2. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).– М.: Просвещение, 2017.
3. Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011.

Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; экранно- звуковые пособия, с помощью которых выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков.

Демонстрационный материал: таблицы, набор цифр, знаков.

Измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, метр; демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы предмета.